

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №516  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогический совет  
Образовательного учреждения  
Протокол от 17.09.2019 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Приказ от 17.09.2019 № 2-пу

Л.В. Смирнова



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

по реализации

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

**«Страна Фантазия. Первые шаги», возраст 6,5-8 лет**

**Социально-педагогическая направленность**

**на 2019-2020 учебный год**

Педагог дополнительного образования: Иванова Полина Леонидовна

Санкт-Петербург  
2019

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентации, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

Дополнительное образование, исходя из своего своеобразия, органически сочетает разнообразные виды организации содержательного досуга (отдых, развлечения, праздники, творчество) с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию. Поэтому образовательный процесс в образовательном учреждении должен быть направлен не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся, что отвечает запросам родителей.

Наличие блока дополнительного образования является важным условием полнокомпонентного образовательного процесса в школе, обеспечивающего личностное развитие детей. Образовательная программа по дополнительным платным образовательным услугам рассчитана на привлечение обучающихся всех уровней образования с 1 по 11 класс. Дополнительное образование детей осуществляется в рамках режима школы в течение учебного года. Занятия проходят в соответствии с расписанием работы кружков, утвержденным директором школы.

### ***Концепция дополнительного образования.***

Основное значение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности.

Дополнительное образование:

- ≡ практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка.
- ≡ преемственно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего и развивающегося образования.
- ≡ дополнительность, непрерывность, системность в образовательной системе.
- ≡ форма реализации педагогического принципа природосообразности.
- ≡ условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует

более полную картину мира и помогает реализовать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование

Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

- ☞ максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся
- ☞ обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся
- ☞ дает шанс каждому открыть себя как личность,
- ☞ предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- ☞ налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- ☞ активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- ☞ побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- ☞ обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:**

**Целью** дополнительного образования является формирование всесторонне развитой личности обучающегося, владеющего необходимыми компетентностями для успешной социальной адаптации.

### **Задачи:**

- выявление и развитие способностей каждого ребёнка;
- формирование нравственно зрелой, творчески мыслящей, свободной личности;
- формирование человека, активно развивающего свои физические возможности;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся.
- воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;

- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам.

### **Задачи педагогов дополнительного образования:**

- Реализация потребностей и интересов детей.
- Осуществление личностно-ориентированного подхода к ребенку.
- Выстраивание индивидуальной образовательной траектории ученика.
- Развитие совместной творческой деятельности.
- Осуществление образовательной деятельности.
- Реализация программ дополнительного образования.
- Взаимосвязь дополнительного образования и школьной системы.
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства.
- Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей, адаптация их к жизни в обществе.
- Формирование общей культуры.
- Организация содержательного досуга.

### **Функции дополнительного образования:**

- **Образовательная** – давать учащимся дополнительные знания, умения и навыки.
- **Воспитывающая** – развитие личностных качеств каждого ребенка, занимающегося в детских объединениях школы.
- **Развивающая** – создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, развитие потенциальных возможностей учащихся.
- **Социально-педагогическая** – адаптация детей особой категории к условиям самостоятельной жизни, ориентированные на развитие у них стремления и способности к самостоятельному решению проблем.
- **Рекреативная** – создание условий для отдыха, расслабления и общения учащихся в после урочное время.
- **Досуговая** – научить ребенка правильно и интересно проводить свое свободное время.
- **Информационная** – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого воспитанник берет столько, сколько хочет и может усвоить)
- **Коммуникативная** – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- **Профориентационная** - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка,

включая предпрофессиональную ориентацию.

☞ **Интеграционная** – создание единого образовательного пространства школы;

☞ **Компенсаторная** – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

☞ **Социализации** – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

☞ **Самореализации** – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:**

- Обучающиеся приходят на занятия согласно расписанию, в свободное от основной учёбы время.
- Обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги).
- Ученикам предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий; переходить из одной группы в другую.
- Коллективом школы создаются наиболее комфортные условия пребывания детей на занятиях, отличающиеся от условий обучения в условиях классно-урочной системы.
- Учебно-воспитательный процесс проходит в условиях неформального содружества учеников и учителей, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

***Содержание дополнительных образовательных программ должно быть направлено на:***

- ☞ создание условий для развития творчества ребенка,
- ☞ развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству,
- ☞ обеспечение эмоционального благополучия ребенка,
- ☞ приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям,
- ☞ профилактику асоциального поведения,
- ☞ целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка,
- ☞ взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Общекультурный уровень (6,5 – 10 лет)**

**Целевые ориентиры**

- ☞ изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- ☞ создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся младшего возраста;
- ☞ содействие формированию образованной творческой гармоничной личности обучающегося, знающей историю и культуру родного края;
- ☞ сохранение психического и физического здоровья учащихся ;
- ☞ воспитание любви к своей малой родине и бережного отношения к её этнокультурным традициям.

**задачи:**

- ☞ гуманизация отношений в школьном сообществе;
- ☞ содействие проявлению и развитию индивидуальных способностей личности воспитанника;
- ☞ создание условий для самореализации всех участников образовательного процесса;
- ☞ создание новых коллективов дополнительного образования в соответствии с социальным заказом;
- ☞ составление программы диагностики процесса становления индивидуальности обучающегося.

**Формы учёта и контроля достижений обучающихся:**

Выполнение творческих работ, открытые занятия для родителей и педагогов, отчётные концерты и выставки, показательные выступления, участие в конкурсах и фестивалях.

**Ожидаемый результат:**

- ☞ обеспечение права и возможности каждому обучающемуся на удовлетворение культурно-образовательных потребностей его и его семьи;
- ☞ создание основ для формирования общей культуры для последующего освоения;
- ☞ развитие эстетического вкуса;
- ☞ укрепление здоровья обучающихся;
- ☞ готовность обучающегося к продолжению дополнительного образования на 2 ступени.

**Общекультурный уровень (11 -14 лет)**

**Целевые ориентиры:**

- ☞ обеспечение преемственности содержания образования, отдыха и оздоровления обучающихся;
- ☞ создание условий для психолого-педагогической поддержки обучающихся в конкурсной и творческой деятельности;
- ☞ сохранение психического и физического здоровья учащихся;
- ☞ создание условий для активного участия родителей в организации образовательной и досуговой деятельности;
- ☞ формирование эстетических и нравственных начал личности воспитанника;
- ☞ воспитание любви к своей малой родине и бережного отношения к её этнокультурным традициям.

**задачи:**

- повышение мотивации к обучению в системе ДО;
- содействие самореализации личности воспитанника;
- обеспечение каждому обучающемуся «ситуации успеха»;

- содействие выбору индивидуального образовательного пути воспитанника.

### Формы учёта и контроля достижений обучающихся:

Сохраняются формы, используемые на первой ступени: выполнение творческих работ, открытые занятия для родителей и педагогов, отчётные концерты и выставки, показательные выступления, участие в конкурсах и фестивалях.

В современных условиях, когда актуален вопрос о снижении нагрузки детей, назначение термина «исследовательская деятельность учащихся» приобретает иное значение. В нём уменьшается доля профориентационного компонента, факторов научной новизны исследования и возрастает содержание, связанное с пониманием исследовательской деятельности как инструмента повышения качества образования, реализуемого в сфере дополнительного образования детей. Поэтому на второй ступени огромное значение придаётся творческо-исследовательской деятельности подростков в сфере дополнительного образования: создание рукописных журналов, самиздатовских книг; оформление стендов, витрин; создание творческих проектов.

### Ожидаемый результат:

- ≡ -к Успешная самореализация обучающихся;
- ≡ -к Выход на уровень творческой активности;
- ≡ -к Стремление к дальнейшему обучению в системе ДО.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения программе	Дата окончания обучения программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2019	25.05.2020	32	64	2 раза в неделю по 1 часа

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ уроков	Содержание урока	Количество часов
<b>1. Введение. В гостях у сказки</b>		
1	Знакомство с техникой безопасности при работе на компьютере. Знакомство с устройствами компьютера	1
<b>2. Введение в логику</b>		
2	Понятия вверх, вниз, вправо, влево	1
3	Понятия вверх, вниз, вправо, влево	1
4	Понятия вверх, вниз, вправо, влево	1
5	Понятия вверх, вниз, вправо, влево	1
6	Понятия вверх, вниз, вправо, влево	1
7	Понятия вверх, вниз, вправо, влево	1



8	Понятия вверх, вниз, вправо, влево	1
9	Понятия вверх, вниз, вправо, влево	1
10	Понятия вверх, вниз, вправо, влево. Самостоятельная работа	1
11	Понятия вверх, вниз, вправо, влево. Самостоятельная работа	1
12	Развитие внимания	1
13	Развитие внимания	1
14	Развитие внимания	1
15	Развитие внимания	1
16	Развитие внимания	1
17	Развитие внимания	1
18	Развитие внимания	1
19	Развитие внимания	1
20	Развитие внимания. Самостоятельная работа	1
21	Развитие внимания. Самостоятельная работа	1
22	Развитие внимания. Анализ самостоятельной работы	1
23	Развитие внимания	1
24	Развитие внимания	1
25	Выделение существенных признаков предметов	1
26	Выделение существенных признаков предметов	1
27	Выделение существенных признаков предметов	1
28	Выделение существенных признаков группы предметов	1
29	Выделение существенных признаков группы предметов	1
30	Выделение существенных признаков группы предметов	1
31	Выделение существенных признаков группы предметов	1
32	Выявление закономерностей в расположении предметов	1
33	Выявление закономерностей в расположении предметов	1
34	Выявление закономерностей в расположении предметов	1
35	Выявление закономерностей в расположении предметов	1
36	Решение логических задач. Выявление закономерностей в расположении предметов	1
37	Решение логических задач. Выявление закономерностей в расположении предметов	1
38	Решение логических задач. Выявление закономерностей в расположении предметов	1
39	Решение логических задач. Выявление закономерностей в расположении предметов	1
40	Решение логических задач. Выявление закономерностей в расположении предметов	1
41	Решение логических задач. Выявление закономерностей в расположении предметов	1
42	Решение логических задач. Выявление закономерностей в расположении предметов. Самостоятельная работа	1
43	Решение логических задач. Выявление закономерностей в расположении предметов. Самостоятельная работа	1
<b>Содержание урока</b>		
44	Урок загадок	1
45	Урок загадок	1
46	Урок загадок	1
47	Логика и конструирование	1
48	Логика и конструирование	1
49	Логика и конструирование	1
50	Логика и конструирование	1
51	Логика и конструирование	1

52	Логика и конструирование. Самостоятельная работа	1
53	Логика и конструирование. Самостоятельная работа	1
54	Подготовка к контрольной работе	1
55	Подготовка к контрольной работе	1
56	Годовая контрольная работа	1
57	Анализ контрольной работы	1
58	Диагностика внимания и памяти	1
59	Диагностика внимания и памяти	1
60	Повторение	1
61	Повторение	1
<b>62, 63, 64</b>	<b>Резерв</b>	<b>3</b>

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогический совет  
Образовательного учреждения  
Протокол от 17.09.2019 № 1

УТВЕРЖДАЮ



Директор

Л.В. Смирнова

Приказ от 17.09.2019 № 2-пу

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

**«Страна Фантазия. Первые шаги», возраст 6,5 - 8 лет  
Социально-педагогическая направленность**

Учитель: Иванова Полина Леонидовна

Санкт-Петербург

2019

## Пояснительная записка

Изучение информатики и информационных технологий в начальной школе является неотъемлемой частью современного общего образования.

Цели изучения информатики в начальной школе:

- *освоение знаний*, составляющих начала представлений об информационной картине мира и информационных процессах, способствующих восприятию основных теоретических понятий в базовом курсе информатики и формированию алгоритмического и логического мышления;
- *овладение умением* использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- *развитие первоначальных способностей* ориентироваться в информационных потоках окружающего мира и применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни;
- *воспитание интереса* к информационной и коммуникативной деятельности, этическим нормам работы с информацией; воспитание бережного отношения к техническим устройствам.

**В ходе обучения** информатике по данной программе с использованием предлагаемого программно-методического комплекта:

- учебник-тетрадь для обучающихся (для 1 класса);
- методические рекомендации для учителя;
- самостоятельные и контрольные работы (в 2-х вариантах) в учебнике-тетради для обучающихся;
- электронное пособие, содержащее учебные программы для уроков (на CD).

**решаются следующие задачи** общего учебного процесса:

- *формирование общеучебных умений*: логического и образного мышления, развитие внимания и памяти, привитие навыков самообучения, коммуникативных умений и элементов информационной культуры, умений ориентироваться на клетчатом фоне и в пространстве в направлениях вверх, вниз, вправо, влево;
- *формирование умения* выделять признаки одного предмета, выделять и обобщать признаки, свойственные предметам группы, выделять лишний предмет из группы предметов, выявлять закономерности в расположении предметов, использовать поворот фигуры при решении учебных задач, разделять фигуру на заданные части и конструировать фигуру из заданных частей по представлению;
- *формирование понятий* вверх, вниз, вправо, влево; существенных признаков предмета и группы предметов; понятия части и целого; геометрического преобразования поворота;
- *привитие* ученикам необходимых *навыков* использования современных компьютерных и информационных технологий для решения учебных и практических задач.

Знания, умения и навыки, полученные обучающимися на уроках информатики по данной программе, необходимы обучающимся для продолжения образования и последующего освоения базового курса информатики.

В содержательном плане данная программа является основой любого базового курса информатики, ориентированного на овладение минимум содержания образовательной области «Информатика и информационные технологии».

Содержание курса построено на следующих дидактических принципах:

- отбор и адаптация к начальной школе материала для формирования предварительных знаний, способствующих восприятию основных теоретических понятий в базовом курсе информатики и информационных технологий, в соответствии с возрастными особенностями школьников, уровнем их знаний в соответствующем классе и междисциплинарной интеграцией;
- формирование логического мышления в оптимальном возрасте, развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка;
- индивидуально-личностный подход к обучению школьников;
- овладение поисковыми, проблемными, исследовательскими и репродуктивными типами деятельности во время индивидуальной и коллективной работы на уроке, дополнительная мотивация через игру;
- соответствие санитарно-гигиеническим нормам работы за компьютером.

## Тематическое планирование

### Первый класс (64 часа)

**Введение. В гостях у сказки (1 час).** Знакомство с техникой безопасности при работе на компьютере. Знакомство с устройствами компьютера.

**Введение в логику (60 часов).** Развитие внимания, логического и образного мышления, памяти. Понятия вверх, вниз, вправо, влево. Формирование умения ориентироваться на клеточном поле. Промежуточный контроль умения на клетчатом поле. Закрепление названий геометрических фигур. Контроль умения ориентироваться на клетчатом поле. Выделение существенных признаков предметов. Выделение существенных признаков группы предметов. Выявление закономерностей в расположении предметов. Выявление «лишнего» предмета в группе предметов. Подготовка к пониманию смысла такого геометрического преобразования, как поворот. Разделение фигуры на заданные части по представлению. Формирование умения использовать поворот фигуры. Подготовка к годовой контрольной работе, годовая контрольная работа, анализ контрольной работы. Диагностика внимания и памяти.

**Резерв (3 часов).**

### Требования к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих начальную школу

Обучающийся должен **знать**:

- понятие вверх, вниз, вправо, влево;
- понятие существенного признака предмета;
- понятие существенного признака группы предметов;
- понятие «лишнего» предмета в группе предметов;
- правила безопасного поведения при работе с компьютерами;

Обучающийся должен **уметь**:

- выделять признак, по которому произведена классификация предметов; находить закономерность в ряду предметов или чисел и продолжать этот ряд с учетом выявленной закономерности;
- выявлять причинно-следственные связи и решать задачи, связанные с анализом исходных данных;
- решать логические задачи соответствующие уровню развития школьников;
- решать задачи, связанные с конструированием изображений несложных геометрических фигур;
- управлять простыми информационными объектами и осуществлять выбор на компьютере (при наличии ПК);

- выводить числовую информацию, используя клавиатуру компьютера (при наличии ПК);

Обучающиеся должны уметь **использовать** приобретенные **знания и умения** в учебной деятельности и повседневной жизни:

- ориентироваться на клетчатом поле и в пространстве в направлениях вверх, вниз, вправо, влево;
- выявлять причинно-следственные связи и решать задачи, связанные с анализом исходных данных;
- применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

Данный курс информатики для начальной школы предназначен для общеобразовательных учебных заведений как с использованием компьютеров, так и в безмашинном варианте. Жестких ограничений к компьютерам и программном обеспечении нет (можно использовать любые современные компьютеры и программные обеспечения, имеющиеся в школе).

Курс предусматривает различные варианты преподавания информатики:

- учителем начальной школы в классе;
- учителем информатики в компьютерном классе;
- учителем начальной школы с использованием 1-2 и более компьютеров в кабинете в качестве электронной доски при введении нового материала и в проведении коллективных практических работ в виде эстафет и т.п.;
- учителем начальной школы в классе и учителем информатики в компьютерном классе, в этом случае учитель начальной школы осуществляет теоретическую подготовку обучающихся, учитель информатики – практическую.

Наличие дополнительного задания в каждом уроке позволяет осуществлять индивидуально-личностный подход к обучению обучающихся, а также в случае ограниченного доступа к компьютерной технике или ее отсутствия позволяет учителю более гибко планировать учебный материал.

Методическое пособие содержит в качестве приложений комплекс упражнений гимнастики для глаз, критерии оценивания знаний и умений обучающихся, а также полный список дополнительной литературы для учителя.

### Поурочное планирование – 1 класс

№ уроков	Содержание урока	Количество часов
<b>3. Введение. В гостях у сказки</b>		
1	Знакомство с техникой безопасности при работе на компьютере. Знакомство с устройствами компьютера	1
<b>4. Введение в логику</b>		
2	Понятия вверх, вниз, вправо, влево	1
3	Понятия вверх, вниз, вправо, влево	1
4	Понятия вверх, вниз, вправо, влево	1
5	Понятия вверх, вниз, вправо, влево	1

6	Понятия вверх, вниз, вправо, влево	1
7	Понятия вверх, вниз, вправо, влево	1
8	Понятия вверх, вниз, вправо, влево	1
9	Понятия вверх, вниз, вправо, влево	1
10	Понятия вверх, вниз, вправо, влево. Самостоятельная работа	1
11	Понятия вверх, вниз, вправо, влево. Самостоятельная работа	1
12	Развитие внимания	1
13	Развитие внимания	1
14	Развитие внимания	1
15	Развитие внимания	1
16	Развитие внимания	1
17	Развитие внимания	1
18	Развитие внимания	1
19	Развитие внимания	1
20	Развитие внимания. Самостоятельная работа	1
21	Развитие внимания. Самостоятельная работа	1
22	Развитие внимания. Анализ самостоятельной работы	1
23	Развитие внимания	1
24	Развитие внимания	1
25	Выделение существенных признаков предметов	1
26	Выделение существенных признаков предметов	1
27	Выделение существенных признаков предметов	1
28	Выделение существенных признаков группы предметов	1
29	Выделение существенных признаков группы предметов	1
30	Выделение существенных признаков группы предметов	1
31	Выделение существенных признаков группы предметов	1
32	Выявление закономерностей в расположении предметов	1
33	Выявление закономерностей в расположении предметов	1
34	Выявление закономерностей в расположении предметов	1
35	Выявление закономерностей в расположении предметов	1
36	Решение логических задач. Выявление закономерностей в расположении предметов	1
37	Решение логических задач. Выявление закономерностей в расположении предметов	1
38	Решение логических задач. Выявление закономерностей в расположении предметов	1
39	Решение логических задач. Выявление закономерностей в расположении предметов	1
40	Решение логических задач. Выявление закономерностей в расположении предметов	1
41	Решение логических задач. Выявление закономерностей в расположении предметов	1
42	Решение логических задач. Выявление закономерностей в расположении предметов. Самостоятельная работа	1
43	Решение логических задач. Выявление закономерностей в расположении предметов. Самостоятельная работа	1
<b>Содержание урока</b>		
44	Урок загадок	1
45	Урок загадок	1
46	Урок загадок	1
47	Логика и конструирование	1
48	Логика и конструирование	1
49	Логика и конструирование	1

50	Логика и конструирование	1
51	Логика и конструирование	1
52	Логика и конструирование. Самостоятельная работа	1
53	Логика и конструирование. Самостоятельная работа	1
54	Подготовка к контрольной работе	1
55	Подготовка к контрольной работе	1
56	Годовая контрольная работа	1
57	Анализ контрольной работы	1
58	Диагностика внимания и памяти	1
59	Диагностика внимания и памяти	1
60	Повторение	1
61	Повторение	1
<b>62, 63, 64, 65, 66</b>	<b>Резерв</b>	<b>5</b>